

DA SYLVAIN LÆRTE AT LÆSE – OM DAVIS-COUNSELING SOM METODE I FORHOLD TIL ORDBLINDHED

”Ordblindhed – eller dysleksi – kan overvindes, hvis man forstår, hvad den ordblindes problem er og derfor kan sætte ind med det, der er brug for.” Sådan siger en mor, som har erfaret, hvordan Davis-counseling, som er en særlig metode, hjalp hendes søn. I dag er hun i gang med at tage en uddannelse som Davies-terapeut. Den skal gøre hende i stand til at hjælpe andre med at overvinde deres ordblindhed.

AF MONIEK GEVEN

Det er februar 2008, da mine øjne falder på en bog 'den begavede dyslektiker' af R. Davis, og det er starten på en stor forandring for vores familie. Vores søn Sylvain på 9 år er en dejlig skoleglad dreng, som bare ikke kan finde ud af det med bogstaver og tal - overhovedet! På det tidspunkt kan han ikke skrive sit navn eller læse ordet "HUS". Han er helt vild med historier og meget motiveret for selv at kunne læse, men han kan simpelthen ikke se nogen betydning i de symboler, som bogstaver og tal er. Derudover har han ingen fornemmelse for tid og han har svært ved at udtrykke sig verbalt. Det skyldes kun hans søde, dygtige Steiner-lærer, at han

ikke er blevet frustreret over alt det, han ikke kan i skolen. Han er dog ved at blive ked af, at han ikke kan læse som de fleste andre til trods for, at vi har prøvet forskellige metoder og psykolog-fif.

Da jeg læser bogen 'den begavede dyslektiker', er det, som om et puslespil falder på plads. Dyslektikere (ordblinde) beskrives i bogen som kreative begavede børn. Mange dyslektikere 'ser' verden flerdimensionelt (med alle sanser i brug) og forstår intuitivt, hvordan tingene fungerer. De tænker hovedsageligt i billeder (non-verbalt) i stedet for at tænke med ordets lyd (verbalt). En dreng som Sylvain, der har meget udtalt dysleksi, har slet ingen indre monolog. Han tænker ikke med sprogets lyd, men går ud fra sprogets betydningsmæssige indhold ved at skabe indre billeder af begreber og ideer. Disse billeder er ikke kun visuelle. De er som tredimensionelle, multisensoriske film, der forandrer og udvikler sig. Det bliver et problem, når han skal læse symboler (bogstaver-ord-tal). *Når en dyslektiker ser ordet KAT har de i løbet af et split sekund, 'set' 40 versioner af KAT, ud fra forskellige synsvinkler, men uden at de selv er bevidste om det.*

Pludselig forstår jeg, hvordan Sylvain opfatter verden, og at de symptomer han har, er symptomer på desorientering. Når man kender årsagen til et problem, så kender man ofte også løsningen!

SHAPE SHAPE SHAPE SHAPE SHAPE

Det mest påfaldende aspekt af Davis teorien i at løse ordblindhedsproblemer er observationen af, at et ord som mangler et mentalt billede og betydning til barnet, resulterer i desorientering og fejl.



Så jeg ringer straks til Davis-foreningen for at lave en aftale. Desværre findes der ingen 'Davis' terapeuter i Danmark, så vi bliver nødt til at køre til Holland (mit hjemland). Tre uger efter starter Sylvain på en uges 'Davis-counseling'; 30 timers intensiv, individuel behandling, hvor han lærer at være orienteret og at sætte ordets lyd, udseende og betydning sammen. Efter 5 dage læser han sin første let-læse-bog! Udover at han er begyndt at lære at læse, er han nu orienteret i tid og er blevet betydelig bedre til at formulere, hvad han vil.

I bakspejlet kan jeg nu se, at Sylvain har været meget heldig, at han er kommet på en Steiner skole. Da den største del af undervisningen blev formidlet via historier og sang, har han haft en chance for at følge med. Læreren har desuden sat pris på hans 'begavelse' og hans kreative måde at tænke på. Sylvain er aldrig blevet drillet i sin klasse, hvilket mange dyslektikere er udsat for. Jeg ser det som udtryk for, at der på Steinerskolen er plads til forskellighed. Det er skolens fortjeneste, at Sylvain,

uanset hans mange læringsproblemer, har været så glad for at gå i skole.

Han skal nu øve sig yderligere hjemme for at lære at beherske flere og flere ord. Hans lærer hjælper ham i klassen med at huske på, at han skal være orienteret, når han skal lave en opgave. Mens Sylvain fik behandlingen i Holland, deltog jeg i et kursus om Davis-metoden. I første omgang gjorde jeg det, for at hjælpe Sylvain videre, men jeg er blevet så fanget af enkeltheden og effektiviteten af metoden, at jeg nu er i gang med hele uddannelsen.

Moniek Geven er mor til Sylvain, som går i 4. klasse på Skanderborgskolen, og hun er ved at uddanne sig til Davies-terapeut

Du kan læse mere om Davis-metoden på www.dyslexia.com